www.children-care.ro office@children-care.ro

Grădinița PP Children Care Center
str. Aurora nr. 6, Timişoara-300291
telefon 0751092192

Nr. 7 din 01.09.2022

OFERTA EDUCAȚIONALĂ
2022 – 2023

Grădinița cu Program Prelungit
“CHILDREN CARE CENTER“
Timișoara



Director: prof. Motoș Ana Stela

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „CHILDREN CARE CENTER”
MUNICIPIUL TIMIȘOARA, JUDEȚUL TIMIȘ

Grădinița cu Program Prelungit Children Care Center oferă un program educațional ce respectă planul de învățământ și programa activităților educaționale în vigoare, un învățământ modern, care ține seama de ritmul fiecărui copil și de nevoile sale afective și de joc. Activitatea didactică se bazează pe experiența cadrelor didactice, pe o metodologie creativă și participativă realizată în parteneriat cu familia, primul mediu educogen.

Procesul educațional va fi modern și de calitate pentru că există o bază didactico-materială adecvată, se utilizează strategii didactice moderne și metode de învățare active, bazate pe joc, care să încurajeze curiozitatea, creșterea încrederii în forțele proprii, capacitatea de a relaționa cu ceilalți copii și cu adulții.

Spațiul educațional este adaptat particularităților de vârstă și intereselor manifestate de copii, iar atmosfera este veselă și primitoare. Programul educațional proiectat în grădinița noastră valorizează în cel mai înalt grad nevoia de joc și de dezvoltare liber-creativă a copilului.

Oferta curriculară a Grădiniței cu Program Prelungit Children Care Center este adecvată contextului socio-economic și cultural actual și are în vedere atingerea finalităților din educația timpurie.

Nivelul și forma de învățământ: învățământ preșcolar; program prelungit

Programul grădiniței:

- Activități curriculare: 08.00 - 16.00
- Activități extracurriculare: 16.00 - 19.00

Număr grupe / Locuri disponibile

- Grupa mică 2 grupe / 40 locuri
- Grupa mijlocie 1 grupă / 20 locuri
- Grupa mare 1 grupă / 20 locuri

TOTAL GRUPE / LOCURI GRĂDINIȚĂ: 4 grupe / 80 locuri

PROGRAM ZILNIC PE INTERVALE ORARE

Repere orare	**Jocuri și activități didactice alese (ALA)**	**Activități pe domenii experiențiale (ADE)**	**Activități de dezvoltare personală (ADP)**
08.00-08.30	Jocuri și activități liber-alese (joc liber)	-	**Rutină:** *Primirea copiilor-deprinderi specifice* (activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici)
08.30-09.00	-	-	**Rutină:** *Micul dejun* (deprinderi specifice)
09.00-11.00	Jocuri și activități liber-alese (pe centre de interes)	Activitate pe domenii experiențiale (DȘ, DLC, DOS, DPM, DEC)	**Rutină:** *Întâlnirea de dimineață* (5-15/30 min.) **Rutine și tranziții:** *Ne pregătim pentru activități!* (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)

			Rutină: *Gustarea* (deprinderi specifice)
11.00-13.00	Jocuri și activități liber-alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite, etc)	-	**Rutine și tranziții:** *Ne pregătim pentru activități în aer liber!* (derularea jocurilor și activităților recreative în aer liber, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare etc.) **Rutină:** *Masa de prânz* (deprinderi specifice)
13.00-15.30	Activități de relaxare Jocuri și activități liber-alese (facultativ, pentru copiii care nu dorm sau care se trezesc între timp) Activități recuperatorii, ameliorative, de dezvoltare a înclinațiilor personale/predispozițiilor/aptitudinilor	-	**Rutine și tranziții**: *Ne pregătim de somn!* (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de lucru independent etc.)
15.30-16.00	-	-	**Rutină:** *Gustarea* (deprinderi specifice)
16.00-17.30	Jocuri și activități liber-alese (jocuri pe centre de interes, jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audiții literare/muzicale, activități în aer liber, vizite, etc)	Activități recuperatorii și ameliorative, pe domenii experiențiale Activități de dezvoltare a înclinațiilor personale/ predispozițiilor/ aptitudinilor	**Rutine și tranziții:** *Ne pregătim pentru activitățile liber alese!* derularea jocurilor de dezvoltare a aptitudinilor individuale (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi de comunicare și cooperare etc.)
17.30-19.00	Jocuri și activități liber- alese (joc liber)	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul **Rutină:** *Plecarea copiilor acasă* (deprinderi specifice)

Obiective educaționale urmărite:

- Dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copilului de vârstă preșcolară, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele sale, sprijinind formarea autonomă și creativă a acestuia
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul, pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi, prin încurajarea explorărilor, exercițiilor, încercărilor și experimentărilor, ca experiențe autonome de învățare
- Descoperirea, de către fiecare copil, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la începerea traseului educațional și pe tot parcursul vieții.

PLAN DE ÎNVĂȚARE PENTRU CATEGORIILE DE ACTIVITĂȚI

Interval de vârstă	**Tipuri de activități de învățare**	**Nr. ore de activități de învățare desfășurate u copiii zilnic/tură**	**Numărul total de ore de activități de învățare pe săptămână**
19-36 luni	Jocuri și activități liber alese Rutine și tranziții Activități tematice **TOTAL**	2 ½ h 2 h * 4 zile/săpt și 2 ½ h * 1 zi/săpt 20/25 min	12 ½ h 10 ½ h 2 h **25 h**
37-60 luni	Jocuri și activități liber alese Rutine și tranziții Activități pe domenii experiențiale **TOTAL**	2 h 2 h 1 h	10 h 10 h 5 h **25 h**
61-72/84 luni	Jocuri și activități liber alese Rutine și tranziții Activități pe domenii experiențiale **TOTAL**	2 h 1 ½ h 1 ½ h	10 h 7 ½ h 7 ½ h **25 h**

Grădinița cu Program Prelungit Children Care Center își propune să ofere copiilor posibilitatea de a participa la o diversitate de activități educative și atractive.

Curriculum național / formal

- **activități pe domenii experiențiale:**
  - Domeniul Limbă și Comunicare
  - Domeniul Științe
  - Domeniul Estetic și Creativ
  - Domeniul Om și Societate
  - Domeniul Psihomotric
- **activități liber alese:**
  - Bibliotecă
  - Colțul căsuței/Joc de rol
  - Construcții
  - Știință
  - Arte
  - Nisip și apă
- **activități de dezvoltare personală**:

- rutinele - sosirea și plecarea copiilor, deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, întâlnirea de dimineață (calendarul naturii, prezența, gimnastica de înviorare, exerciții de autocunoaștere, dezvoltarea abilităților de comunicare, managementul învățării prin joc, dezvoltarea empatiei, luarea deciziilor, medierea conflictelor;
- tranzițiile;
- activitățile opționale;
- activități de după-amiază

Activitatea opțională intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate / săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programele activităților opționale au fost alese din oferta de programe opționale avizate de ME sau de ISJ.

În Grădinița PP Children Care Center, activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Cadrele didactice care desfășoară activități opționale au libertatea de a-și alege ziua, în funcție de programul stabilit, timpul afectat fiind cel destinat activităților cu preșcolarii, în funcție de vârsta copiilor și specificul grupei. Activitățile opționale au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile și abilitățile copiilor.

În acest context, se va desfășura cel mult un opțional pe săptămână, pentru copiii nivelul I si cel mult două, pentru copiii nivelul II. Activitățile opționale se desfășoară cu maximum 10-12 copii și au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile copiilor și de a dezvolta abilități, ca o premisă pentru performanțele de mai târziu.

Grădinița oferă, de asemenea, copiilor și cursuri de înot, judo, limbi străine etc . Aceste cursuri se desfășoară în afara orelor de program și sunt realizate de către profesori de specialitate în regim de activități de club și colaboratori externi sau francize educaționale.

Curriculum la decizia grădiniței

- Elemente de comunicare în limba engleză – ”Învățăm limba engleză”
- Elemente de comunicare în limba germană – ”Deutsch mit musik”
- Dans modern
- Arts & Crafts
- Micii Artiști
- Mind Games
- Povești terapeutice
- Logopedie
- Înot
- Judo
- Curs de teatru

Curriculum nonformal – activități extracurriculare și extrașcolare

- Concursuri
- Vizite
- Serbări
- Întâlniri cu specialiști din diverse domenii
- Teatru de păpuși
- Programe artistice
- Drumeții, excursii
- Activități în parteneriat cu școlile primare și cu alți parteneri educaționali din comunitate
- Activități de voluntariat / sprijin pentru cei aflați în dificultate
- Activități din cadrul unor campanii
- Activități în parteneriat cu familia

Campanii și proiecte

- 101 de cuvinte de încurajare – educație pozitivă pentru starea de bine
- Spectacol de teatru cu păpuși – piesă teatru Magic Oz
- Confecționăm brioșe și fursecuri – atelier cu părinții
- După ce am învățat, cu un film ne-am delectat – vizionare Cinema City, Iulius Town
- Mini-muzeul tradițional - expoziție de obiecte / costume tradiționale
- Bucuriile iernii – serbare de Crăciun
- Ne jucăm, lucrăm, împreună de bucurăm – vizită în Parcul Copiilor
- Și mămica mea știe o poveste - Citire / lecturare poveste
- Țup, Țup, Iepurașul a venit! – serbare Iepuraș
- Ceata de la grădiniță / A plecat în poieniță / Să servească o gustărică – picnic în pădure
- Nu tremur la cutremur – educație preventivă
- Grădinițe fără bullying – proiect educațional național etc...

Realizarea de parteneriate cu instituții din domeniul educației, sportului și al culturii

- Facultatea de Educație Fizică și Sport – Universitatea de Vest Timișoara
- Facultatea de Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar – Universitatea de Vest Timișoara
- Facultatea de Agronomie – Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului Timișoara
- Școala Gimnazială Wendy School Timișoara
- Școala Gimnazială Babel Timișoara
- Școala Generală nr. 7 Timișoara
- Școala Gimnazială Dumbrăvița
- British School Timișoara
- Club Sportiv Universitar Politehnica Timișoara
- Sport Club Municipal Timișoara – Consiliul Local Timișoara
- NextFit Wellness Dumbrăvița
- Consiliul Județean Timiș
- Primăria Dumbrăvița
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș
- Biblioteca Județeană Timiș
- Teatrul pentru copii “Merlin” Timișoara
- Teatrul pentru copii “Magic Oz” Arad
- Muzeul Satului Timișoara
- Serviciul Poliția Rutieră Timiș

Alte servicii oferite de grădiniță

Nr.crt.	Denumirea serviciului	Activități specifice
1.	Servicii de asistență medicală	- servicii medicale prin cabinetul medical; - prezența zilnică a cadrului sanitar în instituție; -asigurarea unui program eficient de activități sanitare; -respectarea regulilor de igienă în spațiile destinate preșcolarilor/bucătărie/acces în unitate/curte; - prezența o dată pe săptămână unui medic pediatru;
2.	Servicii de masă (nutriție)	-meniu zilnic pentru copii elaborat de medic nutriționist-dietetician după normele EFSA-European Food Safety Authority 2017; - existența spațiului pentru prepararea și depozitarea alimentelor dotat conform normelor DSP și DSVSA; - consum de alimente sănătoase, preparate în bucătăria proprie; - consum zilnic de legume și fructe;

		- consum zilnic de lapte, apă, etc;
3.	Servicii de îngrijire, ocrotire	- îngrijitoarele supraveghează copiii la toaletă; -îngrijitoare cu atribuții specifice pentru sprijinirea copiilor la servirea mesei; -îngrijitoare care efectuează curățenia, dezinfecția spațiilor; -personal didactic, auxiliar și nedidactic care îngrijesc, ajută și protejează copiii pe tot parcursul zilei.
4.	Servicii de asistență psihologică pentru preșcolari și părinți	- existența unui contract cu un cabinet de psihologie autorizat, disponibil la solicitare
5.	Servicii de asistență logopedică	- existența unui contract cu specialist în logopedie, disponibil la solicitare
6.	Servicii de transport	Existența unui contract cu o societate autorizată, pentru servicii de transport contra-cost la solicitarea părinților sau a grădiniței

Cultura organizațională

Elemente ale culturii organizaționale: slogan, motto, imn, simbol, siglă. Ca simbol pentru organizația noastră am ales numele ”Children Care Center” și în jurul acestui nume creăm un ansamblu de credințe, valori și așteptări.

Children Care Center ***– calea către succes!***

IMNUL GRĂDINIȚEI CHILDREN CARE CENTER

STROFA 1	***REFREN***	***STROFA 2***
In lumea poveștilor	*Cu toții-n graba mare*	*Fluturașii-s zburători,*
Ne este drag tuturor	*La “Children Care” venim*	*Stelușele-s printre nori,*
Mereu veseli și vioi	*Pe ploaie, pe soare,*	*Licuricii strălucesc,*
Împreună suntem noi.	*Să ne veselim,*	*Ursulețiii povestesc.*
Cântăm si dansăm	*Cu mic cu mare*	*Jucării și jocuri multe*
Lucruri frumoase învățam.	*Multe bucurii*	*Cunoștințe fel de fel*
Hai si tu să ne jucăm	*Familia ce ne crește*	*O familie unită*
La “Children Care”.	*“Children Care” se numește.*	*Vei găsi la “Children* Care”.

Imnul grădiniței a fost realizat cu ajutorul Studioului Radio Timișoara, versurile de către cadrele didactice și este interpretat de către prima generație de copii ce a frecventat Grădinița Children Care Center.

Motto - ***Children Care Center – Calea către succes!***
Slogan - ***Copiii ne reprezintă!***

Climatul organizației este unul stimulativ, de toleranță și cooperare, dinamic și inovator, incluziv. Păstrând tradiția, personalul didactic are în comun dorința de înălțare spirituală și deschidere spre valorile umaniste.

Valorile dominante ce caracterizează membrii organizației sunt: responsabilitatea, cooperarea, generozitatea, munca în echipă, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul, libertatea de exprimare, receptivitatea și creativitatea, chiar dacă mai apar uneori manifestări de conservatorism sau automulțumire.

Valori culturale - dintre cele mai importante valori și atitudini promovate în grădinița noastră enumerăm:

- responsabilitatea față de acțiunile proprii, preocuparea pentru dezvoltarea personală;
- curiozitatea, acceptarea și aprecierea diversității;
- sentimentul demnității umane, a valorii personale și a celorlalți;
- justiția socială, dorința de a activa pentru idealurile libertății, egalității și respectul pentru diversitate.

Directorul are o atitudine democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și nevoile ei. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea educațională și în conduita cadrelor didactice. Cultura unică pentru organizația noastră ne interesează foarte mult, deoarece dorim să ne reprezinte valorile culturale, tradițiile și normele ce stau la baza actului didactic. Toată grădinița noastră este o oglindă a muncii noastre. Lucrările copiilor, executate sub îndrumarea cadrelor didactice, sunt expuse spre admirare și decorează grădinița într-o notă cu totul specială. Când deschideți ușa grădiniței noastre, universul copilăriei active și creative vă va bucura ochii într-un caleidoscop de forme și culori.

Personalul didactic și administrativ își desfășoară activitatea cu profesionalism, cu responsabilitate și cu dragoste față de copii. Prin eforturile deosebite ale cadrelor didactice spațiile educaționale stimulează integral învățarea copilului și oferă condiții moderne de predare/învățare și evaluare în învățământul preșcolar, iar centrul de resurse metodologice din grădiniță responsabilizează cadrele didactice în scopul dezvoltării valorilor personale și profesionale.

Efectivele de copii vor fi organizate pe niveluri de vârstă – grupe omogene, asigurând coerența și continuitatea instruirii și educației, în concordanță cu particularitățile individuale și de vârstă ale preșcolarilor. Alături de noi acționează părinții, cu care ne aflăm într-un parteneriat responsabil și de care ne leagă un scop comun: succesul școlar.

Sperăm ca personalizarea grădiniței noastre să influențeze prin elementele sale de cultură persoanele/organizațiile cu care vom intra în contact și să promoveze un sentiment de stabilitate și identitate organizațională. Eficiența activității educaționale și de management școlar, se va reflecta în rezultatele obținute de copii, cuprinderea, școlarizarea, nivelul cantitativ și calitativ al bazei didactico-materiale și gradul de utilizare în procesul educațional, realizările în domeniul autodotării, folosirea eficientă a spațiilor de învățare, organizarea și desfășurarea activităților compartimentelor auxiliare, gradul de implicare în viața grădiniței a Consiliului de Administrație, rolul conducerii în realizarea unui climat stimulativ care să valorifice colaborarea și buna înțelegere. Prin personalizarea grădiniței vom aborda o nouă promovare a imaginii acesteia în peisajul învățământului preșcolar timișorean.

Relațiile interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în grădiniță există o bună comunicare între copii, cadre didactice, părinți, director, personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din grădiniță: domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Calitatea managementului școlar: directorul și personalul didactic din grădiniță vor iniția și dezvolta activități în parteneriat educațional cu comunitatea locală, cu alte unități de învățământ.

Promovarea unei educații incluzive și interculturală

Grădinița cu Program Prelungit Children Care Center promovează un climat educațional non-discriminatoriu, echidistant și incluziv. Toate solicitările de înscriere sunt tratate în mod egal, nu exista politici de selecție sau criterii de eligibilitate.

În contextul educației incluzive și a diferitelor modele de incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale, un rol extrem de important îl au identificare și intervenția timpurie. În acest sens, grădinița a angajat și un psiholog specializat pentru cazurile de copii cu nivel de suport suplimentar, psiholog care împreună cu părinții și cadrele didactice găsesc calea optimă pentru dezvoltarea și creșterea copilului. Suportul este necesar

de la primele etape de viață a copiilor cu tulburări de dezvoltare, iar implicarea părinților și a mediului în care se află copilul în intervenția timpurie trebuie să devină o normă de acțiune în abordarea copiilor și a necesităților lor. În funcție de caz, intervenția se realizează în colaborare cu specialiști în domeniu.

Valorizarea unui mediu incluziv este utilă pentru toți copiii, dacă educatorii îmbunătățesc practicile de organizare a activităților și folosesc diversitatea în grupă ca o resursă și ca o oportunitate echitabilă de învățare.

Grădinița include toți copiii din comunitatea locală, derulând programe eficiente de integrare:

1. Curriculum-ul trebuie adaptat ca să țină seama de:
   - diversitatea copiilor;
   - divergențe de cultură;
   - din punct de vedere lingvistic;
   - sex;
   - dizabilități.
2. Cadrele didactice trebuie să fie la punct cu toate noutățile apărute în domeniu:
   - folosesc resurse educaționale atractive, diversificate și moderne;
   - pregătesc pachete de învățare adaptate fiecărui copil;
   - individualizează învățarea și jocul;
   - respectă stilurile de învățare;
   - deleagă responsabilități;
   - utilizează experiențele copiilor;
   - propun lucrul în echipe;
   - încurajează copiii să-și exprime opiniile, cu argumente, să fie empatici, să aibă flexibilitate.
3. Părinții să fie parteneri activi și direcți în procesul de învățare a copiilor, astfel încât triada părinți-copil-grădiniță să fie omniprezentă și activă.